

*SZKOŁA PODSTAWOWA IM. J. ROGERA  
W SOŚNICOWICACH*



***SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
ROK SZKOLNY 2017/2018***

*Wychowanie jest tym, co zostaje,  
kiedy zapomnieliśmy już wszystkiego,  
czego nas uczono.*

George Savile

## **SPIS TREŚCI:**

I. WSTĘP .....	3
II. PODSTAWA PRAWNA.....	4
III. MISJA I WIZJA SZKOŁY .....	4
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY .....	6
V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	7
a. w zakresie działalności wychowawczej.....	7
b. w zakresie działalności profilaktycznej .....	7
c. w zakresie działalności informacyjno-edukacyjnej .....	8
VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY .....	8
a. Rodzice .....	8
b. Uczniowie .....	9
c. Dyrekcja.....	9
d. Wychowawcy klas .....	10
e. Nauczyciele.....	10
f. Pedagog, psycholog szkolny.....	11
VII. SFERY, ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI.....	12
VIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	16

## I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i problemów środowiska szkolnego, po uwzględnieniu:

- wyników ewaluacji wewnętrznej – Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- ewaluacji programu wychowawczego oraz programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017 – ankieta wśród nauczycieli;
- wnioski powołanych Zespołów nauczycielskich – Zespołu wychowawczo- profilaktycznego klas I-III oraz Zespołu wychowawczo-profilaktycznego klas IV-VI;
- wyniki i wnioski przeprowadzonej diagnozy sytuacji szkolnej i środowiskowej uczniów w roku szkolnym 2016/2017– ankieta wewnątrzszkolna oraz zlecona przez organ prowadzący.

Program został oparty na wizji szkoły oraz sylwetki absolwenta. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania oraz treści opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki, która rozumiana jest jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> M. Pasek, *Narkotyki przy tablicy*, Warszawa 2000, s. 3.

## II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r., z późn. zm.)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985, 2169, z 2017 r. poz. 60, 949, 1292)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)

## III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

*„Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach na lata 2017-2019”*

***„Szkoła, to nasz wspólny dom, źle zbudowany dom można rozebrać  
i zbudować od nowa, ale źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz.”***

***I.W. Dawid***

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycje. Służy od wielu lat, kolejnym pokoleniom mieszkańców Miasta i Gminy Sośnicowice.

Misją Szkoły jest prowadzenie uczniów w kierunku zrozumienia przez nich świata, ludzi, nauczanie tolerancji, szacunku do siebie i innych w ramach ogólnie obowiązujących norm kulturalnego zachowania i dyscypliny.

Chcemy być Szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

Dążymy do tego, aby Szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia, uznając przy tym za niezwykle istotne zaspakajanie potrzeb uczniów oraz ich rodziców.

Pragniemy także, aby nasza Szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój oraz możliwość ubiegania się dalszą edukację w najlepszych szkołach kolejnego etapu edukacyjnego.

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem naszej pracy, a wszystkie podejmowane działania muszą służyć jego realizacji. Jedynie spójna i efektywna współpraca nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i instytucji wspomagających szkołę, pozwoli na jego zrealizowanie.

Dążymy do stworzenia takiej szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów do dalszej nauki, a następnie samodzielnego i godnego życia rodzinnego, zawodowego, społecznego i obywatelskiego.

W celu utrzymania dobrych relacji całej społeczności szkolnej oraz zapewnienia dotychczasowej, dobrej jakości funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie działań, dążeń edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych wszystkich grup tworzących społeczność szkolną na wspólny cel,
- jasne, precyzyjne określanie celów oraz oczekiwań,
- motywowanie, umożliwianie i mobilizowanie do działania na rzecz dobra całej społeczności oraz rozwoju indywidualnego uczniów, nauczycieli i rodziców,
- dążenie do kształtowania umiejętności uczenia się oraz dzielenia posiadaną wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- szerzenie oraz przestrzeganie wartości oraz norm życia społecznego - szacunek, zaufanie, tolerancja, akceptacja, patriotyzm, szczerłość, otwartość,
- zapewnianie wysokich standardów usług edukacyjnych oraz bazy wsparcia pedagogiczno-psychologicznego.

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

*„Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach na lata 2017-2019”*

Wizją naszej Szkoły jest wykształcenie i wychowanie ucznia, który:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
- posiada podstawy do porozumiewania się w językach obcych (angielski, niemiecki),
- cechuje się kulturą osobistą,
- dba o swoje zdrowie oraz środowisko przyrodnicze,
- wierzy w swoje możliwości, lubi siebie i innych,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest odpowiedzialny za swoje słowa, czyny, prezentowaną postawę oraz wykonywaną pracę,
- zna zagrożenia współczesnej cywilizacji,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy i otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- zna i szanuje prawa człowieka,
- respektuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych kultur i nacji,
- potrafi współpracować w zespole,
- wyposażony jest w umiejętności kluczowe umożliwiające funkcjonowanie we współczesnym świecie: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna,
- zna zasady korzystania z technologii informacyjnych, multimedialnych, zna zagrożenia oraz korzyści wynikające z ich stosowania.

## **V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

### **a. w zakresie działalności wychowawczej**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli - wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, regionalnej i globalnej.

### **b. w zakresie działalności profilaktycznej**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych – uzależnienia, przemoc, wagary, konflikty, niebezpieczeństwa podczas korzystania z nowoczesnych środków przekazu,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, używek lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **c. w zakresie działalności informacyjno-edukacyjnej**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, używek,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- poszerzanie wiedzy prozdrowotnej i proekologicznej – zdrowe żywienie, aktywność ruchowa, dbałość o środowisko naturalne,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, bezpieczeństwu i zdrowemu życiu,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących aktualnych potrzeb i problemów dzieci i młodzieży,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w trudnych sytuacjach życiowych.

## **VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

### **a. Rodzice**

- współtworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestnictwo w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych szkoły,
- uczestnictwo w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięganie informacji na temat sytuacji edukacyjnej i wychowawczej swoich dzieci na terenie szkoły,
- współdziałanie z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbałość o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponowanie im pozytywne formy wypoczynku dostępnych w szkole i w okolicy,



- pomoc w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych.

## **b. Uczniowie**

- przestrzeganie zasad i regulacji określonych w Statucie szkoły, programach i regulaminach oraz norm zachowania obowiązujących członków całego społeczeństwa,
- współorganizowanie apeli, akcji, uroczystości klasowych i szkolnych
- akceptowanie innych uczniów, szanowanie ich prawo,
- współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystywanie prawa do samorządności – Trójki klasowe, Samorząd Uczniowski,
- kierowanie swym rozwojem, stawanie się coraz bardziej samodzielnymi i odpowiedzialnymi
- prowadzenie zdrowego trybu życia, dbanie o środowisko przyrodnicze
- szanowanie kultury, języka i tradycji regionalnej i narodowej
- uczestnictwo w opiniowaniu dokumentów szkolnych - Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **c. Dyrekcja**

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i edukacyjnej,
- kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspieranie finansowo-organizacyjne działań profilaktycznych w środowisku szkolnym,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizowanie spotkań szkoleniowych, warsztatowych dla nauczycieli oraz rodziców,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### **d. Wychowawcy klas**

- prowadzenie dokumentacji nauczania zespołu klasowego,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka – członka prowadzonego zespołu klasowego,
- integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia społecznego, wewnątrzklasowego,
- bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie,
- umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności – delegowanie zadań, motywowanie do zaangażowania w życie klasy i szkoły,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze,
- mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami,
- inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów,
- współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, procedurami, programami.

#### **e. Nauczyciele**

- tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego wszechstronny rozwój każdego ucznia w wymiarze: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, duchowym i społecznym,
- współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją, postawą i wsparciem,
- proponowanie i współorganizowanie uczniom różnych form wypoczynku, wsparcia i pomocy edukacyjnej,
- oddziaływanie wychowawcze na uczniów w toku realizowanych zajęć edukacyjnych, realizowanie treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej nauczanego przedmiotu,

- odpowiadanie za bezpieczeństwo i zdrowie uczniów podczas pobytu w szkole,
- organizowanie wyjść i wyjazdów szkolnych o walorach edukacyjnych oraz wychowawczych,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i odpowiedzialności,
- kształcenie i wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu, poszanowania dla odmienności kulturowej, rasowej, religijnej,
- bieżące i natychmiastowe reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych, ryzykownych zachowań
- dążenie do integracji zespołów klasowych,
- współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.

#### **f. Pedagog, psycholog szkolny**

- prowadzenie działań diagnostycznych – potrzeby i możliwości uczniów, sytuacje wychowawcze w szkole,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach stosownych do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji, przemocy, bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów społecznościowych, zdrowego żywienia, aktywności fizycznej i odpowiedzialności ekologicznej,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych formy wsparcia i pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, ich rodzin, nauczycieli i wychowawców,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, trudnych – konflikty, agresja, przemoc, uzależnienia,
- wspieranie i pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- prowadzenie działalności informacyjnej, warsztatowej względem rodziców, nauczycieli i wychowawców,
- współpracowanie ze specjalistami i instytucjami niosącymi pomoc i wsparcie uczniom i ich rodzinom – Ośrodek Pomocy Społecznej, Asystent rodziny, Kurator Sądowy, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnie Specjalistyczne.

## **VII. SFERY, ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

### **SFERA INTELETUALNA – ZADANIA:**

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Wspomaganie rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
- 3) Wspomaganie poznawania własnej osoby przez uczniów, określania własnych umiejętności oraz zdolności, oceniania własnych działań i zaangażowania.
- 4) Kształtowanie postawy twórczej.

### **SFERA FIZYCZNA – ZADANIA:**

- 1) Tworzenie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego oraz motywowanie do udziału w pozaszkolnych formach aktywności fizycznej.
- 2) Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, żywienie, profilaktyka uzależnień (substancje, Internet, urządzenia multimedialne),
- 3) Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze, w miejscach publicznych, podczas aktywności i pracy.

### **SFERA EMOCJONALNA – ZADANIA:**

- 1) Wdrażanie do nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
- 2) Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych bez użycia siły, przy wykorzystaniu zdolności mediacyjnych, rozmowy.

### **SFERA DUCHOWA I SPOŁECZNA – ZADANIA:**

- 1) Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną oraz budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów – współpraca środowiska rodzinnego i szkolnego.
- 2) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
- 3) Rozwijanie poszanowania dla dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, regionalnej oraz globalnej.
- 4) Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia – aktywność fizyczna, żywienie, profilaktyka uzależnień (substancje, Internet, urządzenia multimedialne).

- 5) Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji, przemocy, dyskryminacji.
- 6) Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych oraz poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 7) Kształtowanie i pobudzanie zamiłowania do czytelnictwa oraz poszanowania literatury.
- 8) Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- 9) Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- 10) Uczenie zasad samorządności i demokracji – Trójki klasowe, Samorząd Uczniowski.
- 11) Kształtowanie aktywnej postawy wobec dalszej edukacji i przyszłej pracy zawodowej – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
- 12) Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Stała współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.

FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
Przeprowadzanie w klasach diagnoz, badanie wyników nauczania, prowadzenie obserwacji podczas bieżącej pracy, przeprowadzenie Ogólnopolskiego sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów, próbnych Egzaminów Gimnazjalnych oraz Egzaminu Gimnazjalnego.	Nauczyciele Wychowawcy klas Zespół ds. Egzaminu Gimnazjalnego
Organizacja zajęć dodatkowych i zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi.	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Logopeda
Zapobieganie drugoroczności poprzez pomoc uczniom w formie: zajęć dodatkowych, zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, wsparcia nauczycieli, wychowawcy, pedagoga szkolnego.	Wychowawca Nauczyciel Pedagog szkolny
Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz problemów wśród społeczności szkolnej.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Zespoły powołane dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
Prezentacja zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele Wychowawcy
Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy i nowoczesnych środków przekazu	Nauczyciele – stosownie do możliwości

– rzutniki, multipodręczniki, gry interaktywne.	i wyposażenia sal lekcyjnych
Organizacja Szkolnego Konkursu Talentów.	Nauczyciele Samorząd Uczniowski
Prowadzenie zajęć – pogadanek, warsztatów na godzinach wychowawczych oraz w ramach edukacji społecznej. Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami dzieci i młodzieży – agresja, przemoc, uzależnienia, korzystanie z mediów społecznościowych, zdrowy styl życia, odpowiedzialność ekologiczna. Realizacja tematów związanych z tolerancją, patriotyzmem, szacunkiem i kulturalnym zachowaniem.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Zaproszeni prelegenci-goście
Organizacja prelekcji i warsztatów omawiających problemy relacji rówieśniczych, agresji, przemocy, uzależnień – zgodnie z aktualnymi potrzebami zespołów klasowych.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Zaproszeni prelegenci-goście
Przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich oraz szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy klas Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (zgodnie z kalendarzem uroczystości). Udział w akademiach z okazji Świąt Narodowych i Religijnych.	Wychowawcy klas Uczniowie Rodzice
Przybliżenie sylwetki patrona szkoły, Juliusza Rogera, na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły.	Wychowawcy klas
Zapoznanie z historią kraju i regionu – wycieczki tematyczne, krajoznawcze, pogadanki, wizyty w Naszej Izbie Tradycji, Gminny Konkurs Gwary Śląskiej.	Wychowawcy klas
Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii – organizacja Dnia Języków Obcych oraz Dnia Europejczyka.	Nauczyciele języków obcych
Organizacja wyjazdów do instytucji kulturowych, udział w życiu kulturalnym proponowanym przez muzea, teatry, kina, filharmonie, Miejsko Gminną Bibliotekę Publiczną w Sośnicowicach.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz akcji i zbiórek na rzecz osób z niepełnosprawnością i schroniska dla zwierząt.	Nauczyciele Rodzice Uczniowie
Sprawdzanie obecności uczniów na zajęciach, prowadzenie statystyk frekwencji, systematyczny kontakt z rodzicami, konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice

Realizacja zajęć, wyjazdów integrujących zespoły klasowe.	Wychowawcy klas
Zapoznanie lub przypomnienie regulaminów, programów, zasad zachowania, zapisów w statucie szkoły wraz z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.	Nauczyciele Wychowawcy
Tworzenie klasowych umów, regulaminów i zasad zachowania.	Wychowawcy
Organizacja zebrań i wywiadówek. Prowadzenie rozmów, poradnictwa wychowawczego.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Wybór Rad Klasowych i przedstawicieli Rady Rodziców.	Rodzice
Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka, szerzenie wartości czytelniczych. Organizacja i udział w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo – „Jak nie czytam, jak czytam” oraz „Cała Polska czyta dzieciom!”, Tydzień Bibliotek.	Nauczyciele - poloniści Wychowawcy Bibliotekarze
Udział w akcji fluoryzacji zębów.	Higienistka szkolna
Przeciwdziałanie otyłości - organizacja akcji związanych z promocją zdrowego odżywiania – Tydzień Zdrowia, 8 listopada Dzień Zdrowego Śniadania, udział w programach: Szklanka Mleka, Owoce w szkole.	Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski
Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	Wychowawcy Nauczyciele przyrody i biologii
Prowadzenie rankingu czytelniczego wśród uczniów szkoły.	Bibliotekarze
Zachęcanie do udzielania się i wspierania biblioteki szkolnej – wolontariat, aktyw biblioteczny.	Bibliotekarza
Przeprowadzenie pogadarek dot. zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacji.	Wychowawcy Pedagog szkolny Policjanci
Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki Wychowawca
Organizacja i przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacyjnych.	Wicedyrektor Wychowawcy
Stała współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc i wsparcie uczniom i ich rodzinom – Ośrodek Pomocy Społecznej, Asystent rodziny, Kurator Sądowy, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnie Specjalistyczne.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy

## **VIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie prowadzona w formie systematycznego gromadzenia informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji, dla większej efektywności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań, postaw uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji – dzienników lekcyjnych, zajęć, powołanych Zespołów nauczycielskich,
- 3) realizację ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami i rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń, uwag i wniosków w powołanych Zespołach nauczycielskich.

Monitoring i ewaluację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkolny. Kwestionariusze ankiety zostaną opracowane w trakcie roku szkolnego, natomiast badanie zostanie przeprowadzone z końcem roku szkolnego 2017/2018. Z wynikami i wnioskami uzyskanymi w toku prowadzonych działań ewaluacyjnych, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców. Posłużą one modyfikacji celów, działań i priorytetów w kolejnym roku szkolnym.

*Elementem składowym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach są klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne, stanowiące załącznik do niniejszego dokumentu.*

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**