

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JULIUSZA ROGERA
Sośnicowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-03-2016 - 08-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Bagińska-Józwiak i Ivetta Gajczyk-Werner. Badaniem objęto 72 uczniów (ankieta), 106 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach działa na terenie gminy Sośnicowice. Do szkoły uczęszcza 185 uczniów z 4 miejscowości gminy. 51 uczniów dojeżdża do szkoły autobusem szkolnym, w którym zapewniona jest opieka. W budynku szkoły jest 9 sal lekcyjnych (wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne), w tym sala komputerowa, biblioteka szkolna, świetlica szkolna (dostosowana do potrzeb pracujących rodziców, zapewniająca dodatkowe zajęcia i bezpieczne oczekiwanie uczniów na autobus), sala gimnastyczna z magazynkiem na sprzęt sportowy, gabinet logopedy, pedagoga szkolnego, higienistki szkolnej oraz boisko ze sztuczną nawierzchnią do piłki nożnej, ręcznej i siatkówki oraz bieżnia. Cały teren szkoły jest ogrodzony i bezpieczny dla dzieci. Boisko jest ogólnodostępne dla wszystkich mieszkańców miasta i gminy Sośnicowice. W 6 salach znajdują się rzutniki multimedialne, wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych. Ponadto jedna z sal wyposażona jest w laptopy w ramach programu unijnego - "Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu w Gminie Sośnicowice".

Każdego roku Samorząd Uczniowski wraz z Radą Rodziców i kadrami nauczycielską podejmuje wiele inicjatyw, między innymi organizowany jest kiermasz bożonarodzeniowy, festyn z okazji dnia dziecka oraz dni otwarte.

W 1997 roku Szkoła Podstawowa w Sośnicowicach obchodziła jubileusz 50-lecia istnienia. Punktem kulminacyjnym całego wydarzenia było nadanie szkole imienia Juliusza Rogera. Od 1998 roku obchodzone jest Święto Patrona Szkoły. Przypada ono w dniu jego urodzin – 28 lutego.

Szkoła jest przyjazna uczniom. Swoją ofertę buduje w oparciu o wymagania współczesnych rodziców oraz potrzeby każdego dziecka. Na terenie szkoły zapewnia się uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia - kółka językowe, przedmiotowe, muzyczne, teatralne, biblijne, sportowe, plastyczne, zajęć komputerowych. Uczniowie mają możliwość nauki dwóch języków - angielskiego i niemieckiego, jako ojczystego.

Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, otwartej i ciągle rozwijającej się kadry pedagogicznej. W szkole pracuje 20 nauczycieli. Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami i wspiera ich działania wychowawcze, poprzez konsultacje i prelekcje organizowane na terenie placówki. Szkoła aktywnie współpracuje z innymi placówkami w gminie - szkołami i przedszkolami, policją, przedstawicielami straży pożarnej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Knurowie, społecznym kuratorem sądowym, asystentem rodziny, ośrodkiem pomocy społecznej, domem pomocy społecznej "Ostoja" oraz miejsko-gminną biblioteką publiczną.

Nauczyciele promują działania Szkoły w prasie lokalnej, mediach społecznościowych, wraz z uczniami dbają o umieszczanie wszystkich aktualności na szkolnej stronie internetowej. Wszyscy pracownicy dbają o bezpieczeństwo dzieci przebywających na terenie szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JULIUSZA ROGERA
Patron	im.Juliusza Rogera
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sośnicowice
Ulica	Gliwicka
Numer	21
Kod pocztowy	44-153
Urząd pocztowy	Sośnicowice
Telefon	0322387525
Fax	0322387525
Www	www.jroger.pl
Regon	00067700400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.27
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	gliwicki
Gmina	Sośnicowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Podejmowane przez szkołę działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające zarówno z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jak i monitorowania bieżących efektów nauczania są skuteczne. Widoczny jest wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Uczniowie odnoszą także sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.
2. Nauczyciele w szkole systemowo rozpoznają potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła zapewnia uczniom ofertę zajęć dodatkowych oraz specjalistyczną pomoc adekwatną do rozpoznanych potrzeb i możliwości. Dzięki indywidualizacji procesu lekcyjnego, wszyscy uczniowie są optymalnie motywowani i angażowani do udziału w zajęciach.
3. Procesy edukacyjne realizowane są z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków ujętych w podstawie programowej. Wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach, uczniowie wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Informacje na temat wyników sprawdzianów oraz innych badań zewnętrznych nauczyciele przekładają na konkretne działania w pracy z uczniem, co przyczynia się do doskonalenia jakości pracy w obszarze działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizacja podstawy programowej dokonywana jest z uwzględnieniem analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdobyte informacje o osiągnięciach uczniów nauczyciele wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. W ramach realizacji podstawy programowej, podejmuje się odpowiednie działania, które mają na celu z jednej strony wyrównanie szans edukacyjnych, a z drugiej rozwój predyspozycji i talentów uczniów, na bazie dotychczasowych osiągnięć. Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Sformułowane wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do poprawy skuteczności nauczania, do planowania dalszej pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz wspomagania rodziców w wychowaniu dziecka. Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Działania nauczycieli są skuteczne. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje i zainteresowania, odnoszą sukcesy edukacyjne oraz osiągają wysokie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizacja podstawy programowej dokonywana jest z uwzględnieniem analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdobyte informacje o osiągnięciach uczniów nauczyciele wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. W ramach realizacji podstawy programowej, podejmuje się odpowiednie działania, które mają na celu z jednej strony wyrównanie szans edukacyjnych, a z drugiej rozwój predyspozycji i talentów uczniów, na bazie dotychczasowych osiągnięć.

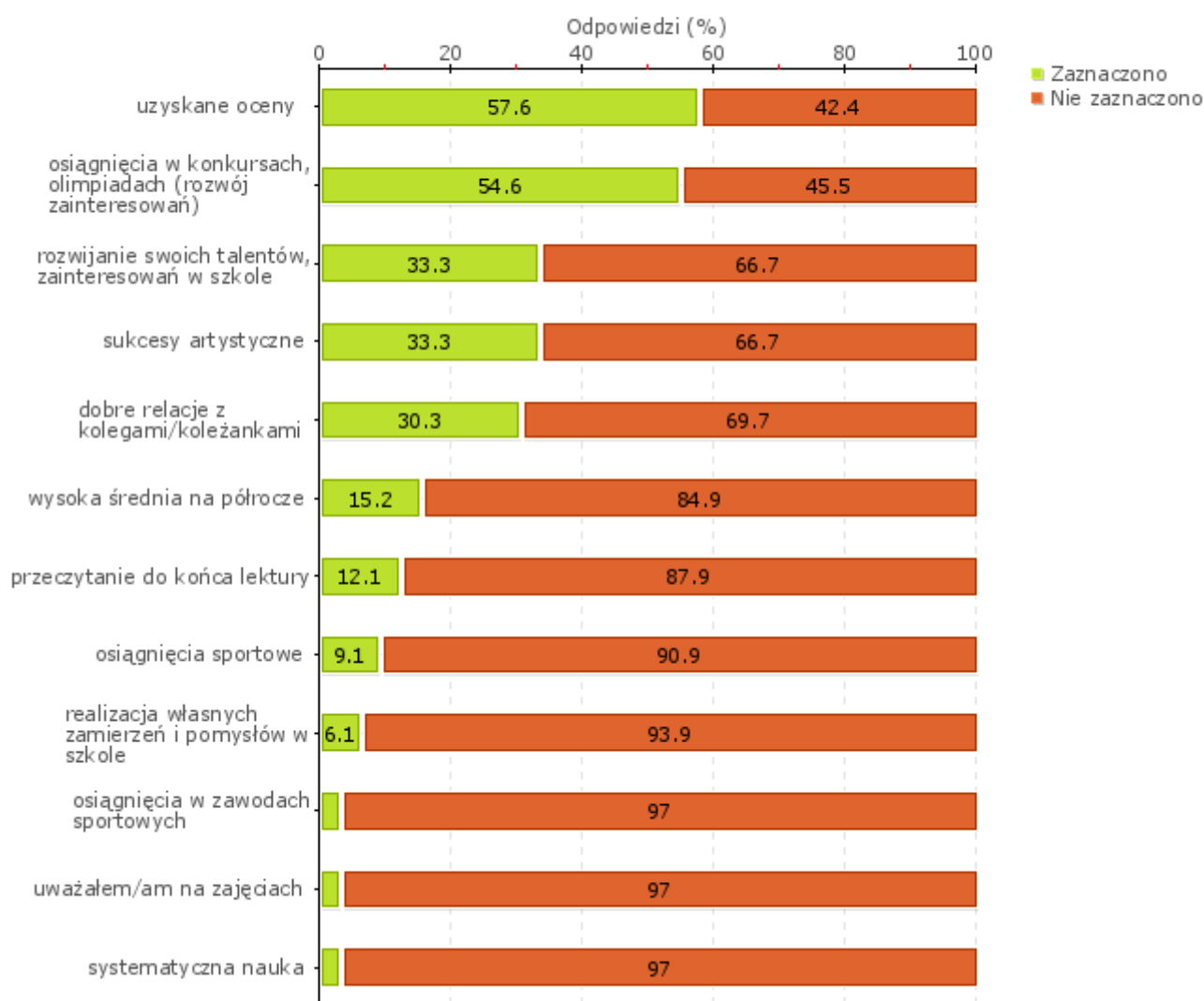
W celu właściwej realizacji podstawy programowej nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W tym celu prowadzą diagnozy wstępne uczniów, mające na celu określenie ich możliwości rozwojowych oraz poziomu wiadomości i umiejętności. Przeprowadzane są one dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego. Mają charakter analizy wyników testów i sprawdzianów, obserwacji zachowań uczniów, monitorowania na bieżąco postępów edukacyjnych poprzez ocenianie cząstkowe, bieżące, analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmów z rodzicami i uczniami. Nauczyciele korzystają także z dostępnych

ogólnopolskich sprawdzianów próbnych w klasie 6 (Tab. 1). Nabytą w ten sposób wiedzę nauczyciele wykorzystują do formułowania wniosków, które następnie są wdrażane. Nauczyciele realizują wnioski sformułowane na podstawie diagnoz uczniów najczęściej w formie dostosowania form i metod pracy do zespołów klasowych, indywidualizacji pracy, wyznaczenia uczniów do zajęć wyrównawczych w celu wyrównania szans edukacyjnych oraz do zajęć rozwijających zainteresowania i talenty (Tab. 2).

Podjęte działania wpływają na realizację podstawy programowej oraz doskonalenie jakości pracy szkoły i systematyczne poszerzanie efektów dydaktycznych, a także przekładają się na satysfakcję uczniów z uzyskiwanych wyników w nauce, ocen i osiągnięć sportowych oraz artystycznych (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Diagnozy osiągnięć dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów w klasach 1 -3	Obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Otrzymanie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Współpraca z przedszkolem. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasie 1. Badanie wyników nauczania po pierwszym półroczu w klasie 1. Udział w ogólnopolskim sprawdzianie kompetencji uczniów klas 3 i analiza wyników każdego ucznia. Monitorowanie na bieżąco postępów edukacyjnych - ocenianie cząstkowe, bieżące. Analizowanie opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Rozmowy z rodzicami.
2	Diagnozy osiągnięć dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów w klasach 4 - 6	Obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Analiza wyników nauczania z poprzedniego etapu edukacyjnego (zapoznanie się z dokumentacją i rozmowy z wychowawcą). Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach 4 - diagnoza dokonywana na początku roku (z poszczególnych przedmiotów). Testy sprawnościowe na lekcjach wychowania fizycznego. Przeprowadzanie badania wyników nauczania i testów diagnostycznych (po semestrze - według potrzeb, po roku szkolnym). Analizowanie opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Korzystanie z dostępnych, ogólnopolskich sprawdzianów próbnych w klasach 6 (OPERON, GWO, OKE). Monitorowanie na bieżąco postępów edukacyjnych - ocenianie cząstkowe, bieżące. Rozmowy z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania wynikające z diagnoz	Zwiększenie ilości ćwiczeń związanych z układaniem zdań, krótkich wypowiedzi pisemnych na dany temat, a także swobodnych tekstów ze zwróceniem uwagi na poprawność stylistyczną i ortograficzną - wykonywanie ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych - utrwalanie poznanych elementów wiedzy o języku - wprowadzanie ćwiczeń utrwalających dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, dzielenia - utrwalanie wiadomości dotyczących jednostek czasu, ćwiczenie odczytywania dat z kalendarza oraz godzin na zegarze - zwiększenie liczby zadań z treścią, w tym zadań złożonych, analizowanie, omawianie wspólne treści zadań, podawanie danych, szukanie sposobu rozwiązania, zapisywanie odpowiedzi pełnym zdaniem - ćwiczenie rozpoznawania cyfr rzymskich - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych - zalecanie, proponowanie wizyt uczniów u specjalistów medycyny, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

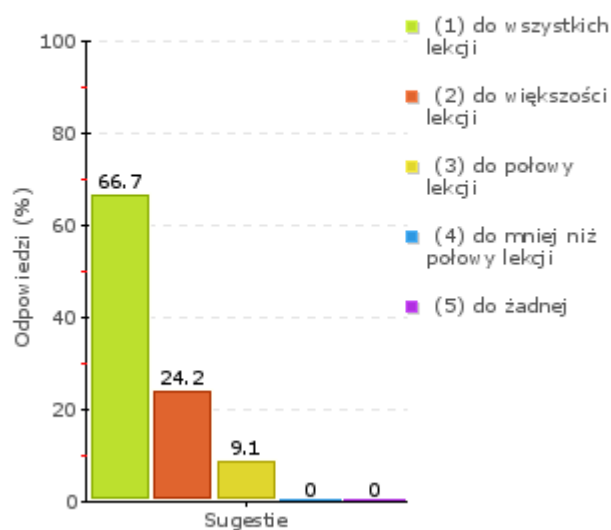
Na obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania z różnych poziomów wiedzy, co pozwalało im na :

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
 - zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
 - rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),
- a także, choć rzadziej, na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

Ankietowani uczniowie (Wykres 1j) stwierdzili, że na na wszystkich lub na prawie wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

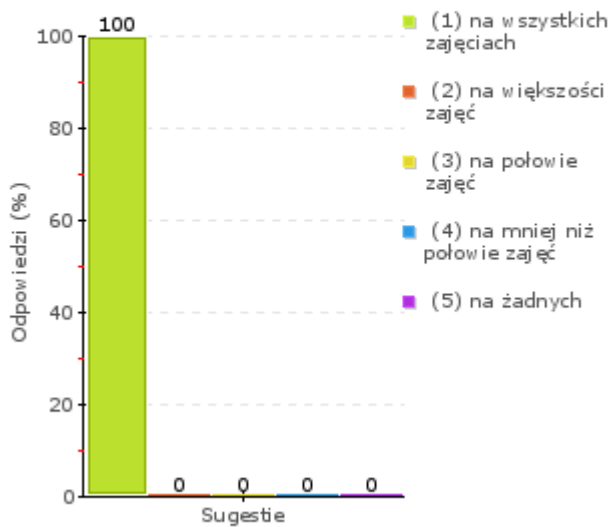
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że najczęściej na swoich zajęciach kształtują u uczniów umiejętności: czytania – rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j), uczenia się (Wykres 2j) i komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 3j). Na większości lub połowie zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 4j) i myślenia naukowego – formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wykres 5j). Stosunkowo rzadko kształtują umiejętności myślenia matematycznego – wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Wykres 6), współpracy z innymi uczniami (Wykres 7j) i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Nauczyciele w trakcie rozmowy po obserwacji zajęć dodali, że starają się: motywować uczniów do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji, mobilizować ich do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, zapewniać im bezpieczeństwo i budować uporządkowany system wartości.

Na podstawie obserwacji zajęć i wskazań nauczycieli ustalono, że sposób prowadzenia lekcji i ich organizacja pozwala na realizację podstawy programowej. Nauczyciele realizują tematykę zajęć adekwatnie do specyfiki przedmiotu oraz etapu edukacyjnego. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

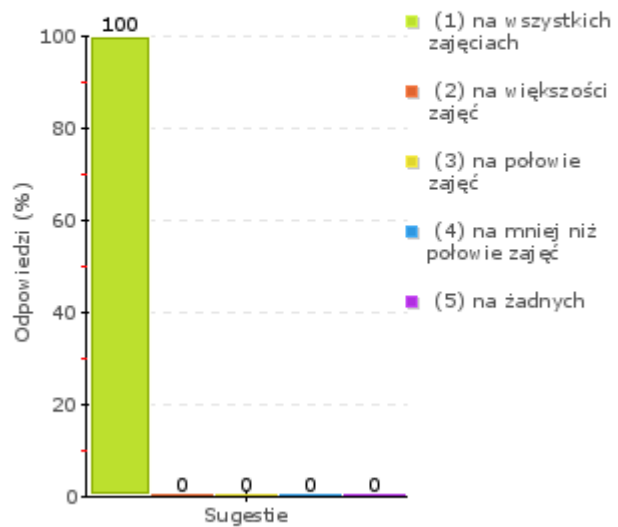
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

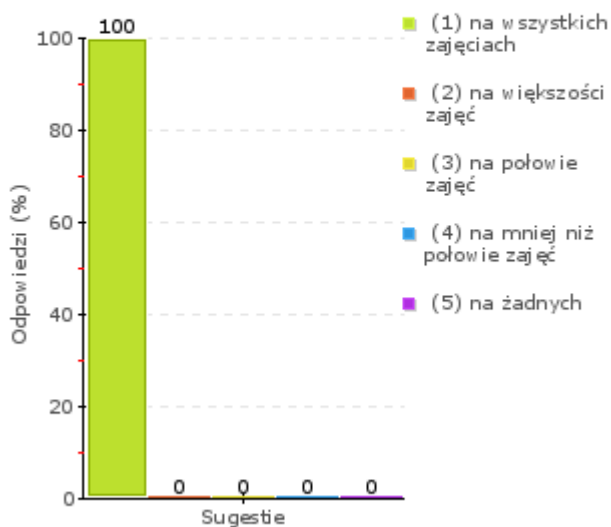
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

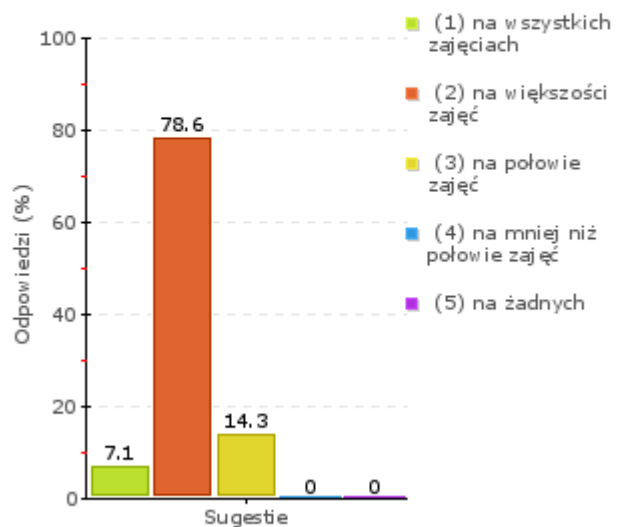
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

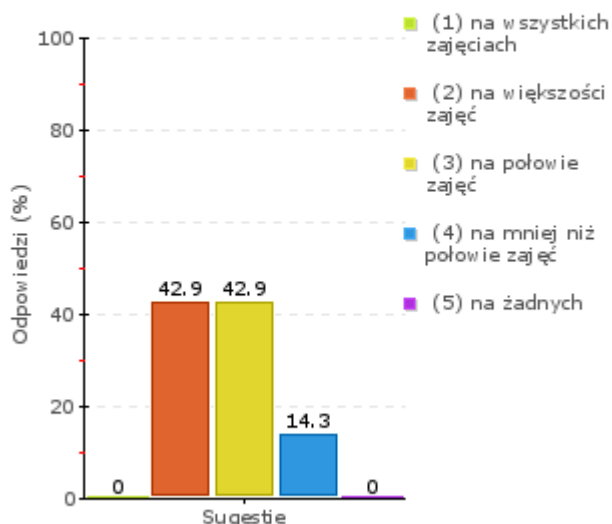
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

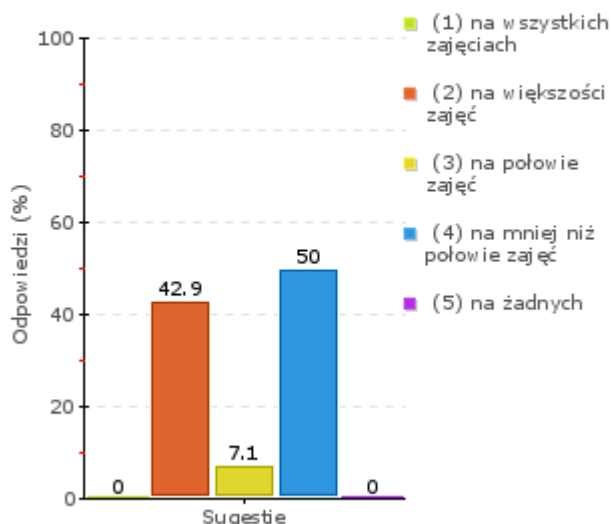
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

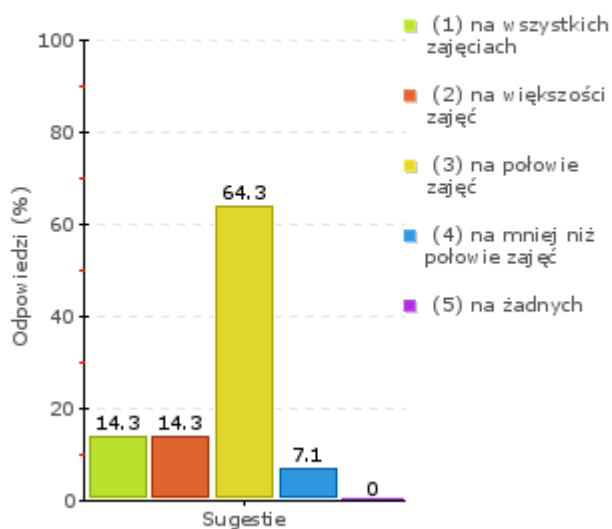
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

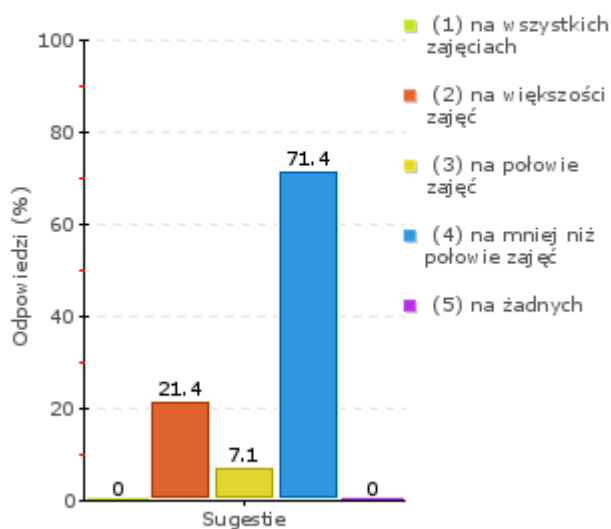
Liczebność: 14



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Sformułowane wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do poprawy skuteczności nauczania, planowania dalszej pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz wspomagania rodziców w wychowaniu dziecka.

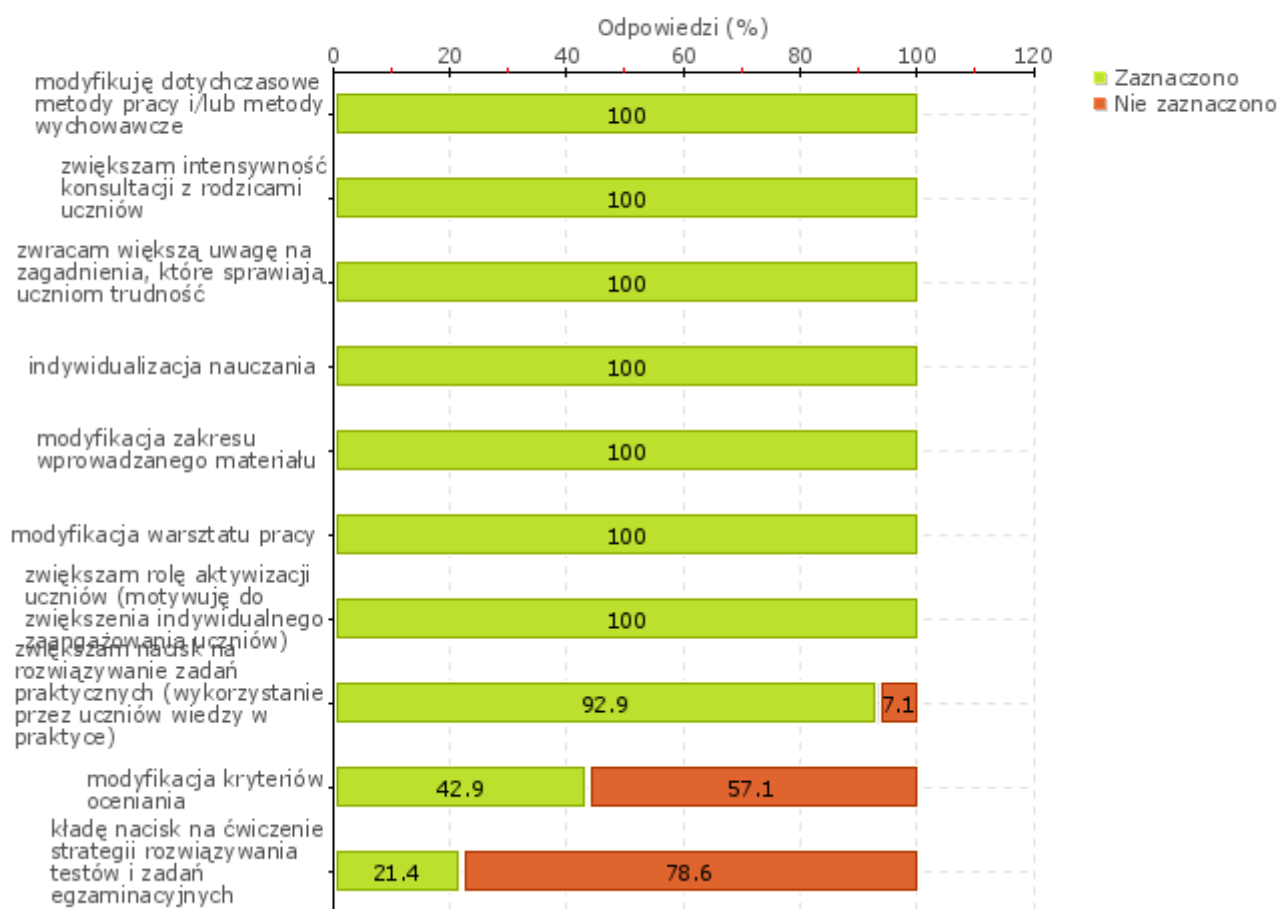
Wszyscy ankietowani nauczyciele (Wykres 1w) deklarowali, że systematycznie i w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów: stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadania pytania, sprawdzają, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie i poprawnie wykonują zadania, zbierają informacje zwrotne od uczniów i proszą o podsumowanie ćwiczenia. Wykorzystują także różne narzędzia diagnostyczne i posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia.

Sformułowane wnioski pomagają nauczycielom w:

- planowaniu pracy dydaktycznej - w doborze skutecznych metod, form i środków nauczania, modyfikacji planów dydaktycznych do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów, zwiększaniu liczby godzin przeznaczonych na realizację tematu, zmianie kolejności realizowanych treści programowych,
- stosowaniu indywidualizacji nauczania oraz zasady stopniowania trudności, dobieraniu zadań zgodnie z możliwościami oraz zainteresowaniami uczniów w celu zwiększenia ich zaangażowania w lekcję, kształtowaniu umiejętności praktycznych,
- planowaniu i modyfikowaniu pracy z uczniem zdolnym na kołach przedmiotowych, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, przy przygotowaniu ich do konkursów przedmiotowych,
- organizowaniu pomocy uczniom z trudnościami w nauce lub z dysfunkcjami - prowadzeniu zajęć wyrównawczych, specjalistycznych,
- przeciwdziałaniu ewentualnym niepowodzeniom umożliwiając uczniom poprawę i uzupełnienie braków,
- zwracaniu uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, ćwiczeniu umiejętności, które sprawiały problemy.
- podejmowaniu działań wychowawczych (motywowanie do dalszej pracy i wysiłku, samokształcenia), wzmacnianiu poczucia własnej wartości,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia i przezwyciężaniu problemów - przekazywaniu na bieżąco informacji o osiągnięciach uczniów rodzicom, w razie potrzeb zwiększaniu intensywności konsultacji z rodzicami uczniów,
- ocenianiu efektywności własnej pracy, planowaniu własnego rozwoju i samodoskonalenia (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

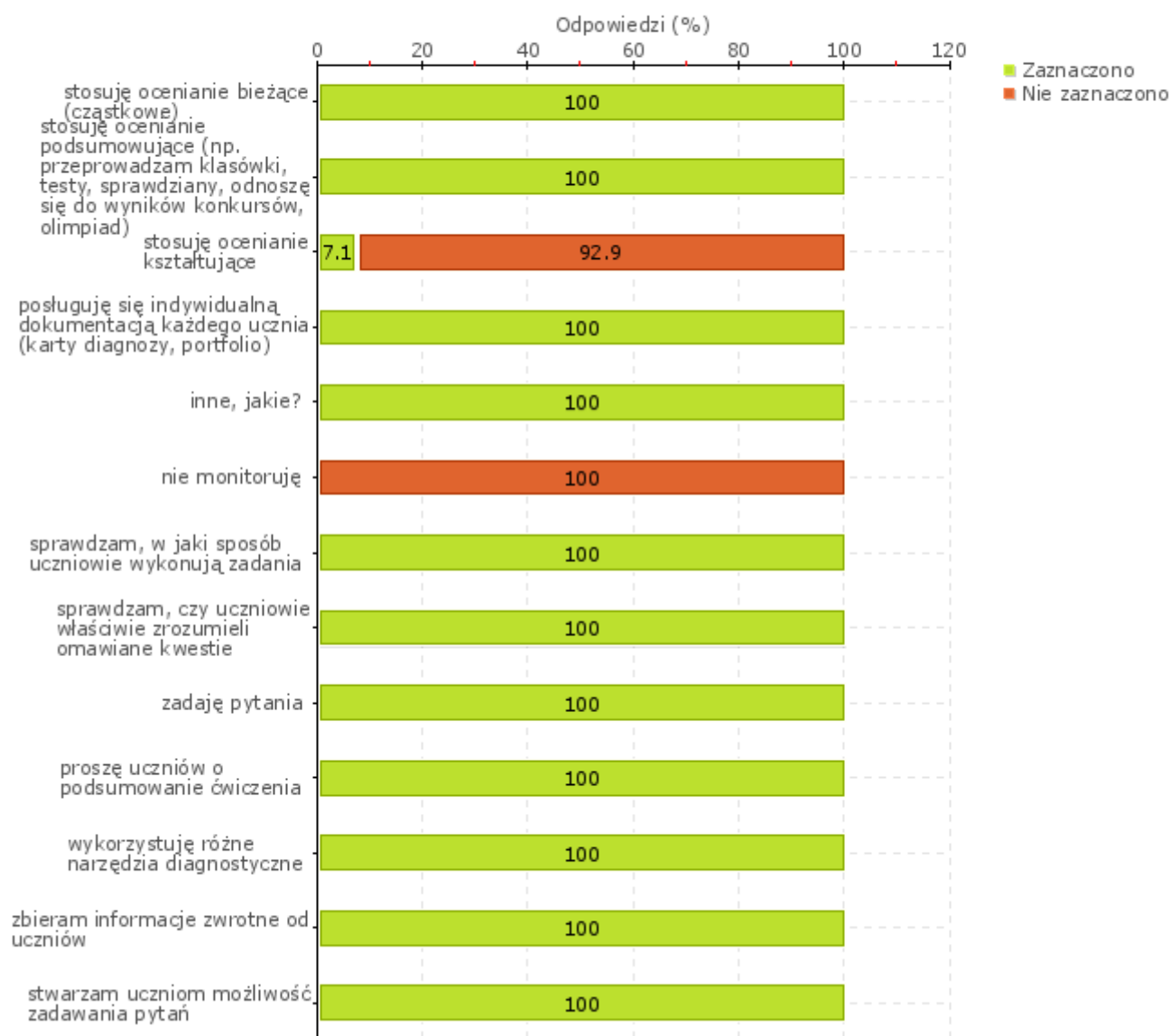
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Działania nauczycieli są skuteczne. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje i zainteresowania, odnoszą sukcesy edukacyjne oraz osiągają wysokie wyniki na sprawdzianie po klasie szóstej.

Analiza danych zastanych oraz informacje przekazane przez nauczycieli i dyrektora szkoły wskazują, że działania podejmowane przez szkołę w oparciu o wnioski sformułowane w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i wychowania (Tab. 1i Tab. 2). Na podstawie analizy danych dotyczących wyników sprawdzianu w klasie szóstej, jakie szkoła uzyskała na sprawdzianach zewnętrznych w latach 2013/2014 - 2014/2015, zauważalna jest wyraźna tendencja wzrostowa.

Wskaźnikiem wzrostu efektów kształcenia jest również uzyskiwanie przez wszystkich uczniów promocji do kolejnej klasy, brak drugoroczności, brak ocen niedostatecznych, wzrost liczby ocen bardzo dobrych i celujących na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, wzrost średniej klasy VI (2013/2014 - 3,71 oraz 2014/2015 - 4,03), dobre, bardzo dobre i wzorowe zachowania uczniów.

Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej w latach 2012 - 2015 mają tendencję wzrostową (z wyjątkiem roku szkolnego 2013/14):

- w roku szkolnym 2012/2013 – wynik szkoły - 64,2% i 6 stanin (wyżej średni),
- w roku szkolnym 2013/2014 – wynik szkoły - 58,25% i 4 stanin (niżej średni),
- w roku szkolny 2014/2015 – wynik szkoły cz.1 - 72,21% i 7 stanin (wysoki), cz. 2 - 83,81% i 7 stanin (wysoki).

Wyniki sprawdzianu uzyskane przez szkołę w 2012/2013 były wyższe od średniej gminnej, powiatowej, wojewódzkiej i krajowej. Natomiast w 2013/2014 były niższe z powodu specyfiki zespołu klasowego (6 na 13 uczniów miało dostosowanie wymagań na podstawie opinii i orzeczeń z PP-P). Należy dodać, że wyniki sprawdzianu z roku szkolnego 2014/2015 są trudne do porównania z latami ubiegłymi ze względu na nową formułę i zakres sprawdzania wiedzy. Uzyskane przez szkołę wyniki prezentują się następująco. W części pierwszej sprawdzianu: język polski - 72,52% i matematyka – 71,9%, stanin 7 (wysoki) oraz w części drugiej: język angielski – 83,3%, stanin 7 (wysoki). Uzyskane wyniki w cz. 1 sprawdzianu są wyższe od średniej: gminy o 96%, powiatu o 8,31%, województwa o 6,61%, a kraju o 5,21%. Uzyskane wyniki w cz. 2 sprawdzianu są wyższe od średniej: gminy o 2,83%, powiatu o 6,94%, województwa o 5,53%, a kraju o 5,81%.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W latach 2012/2013 i 2013/2014 dostrzegalny jest spadek efektów kształcenia w trzech obszarach, a w dwóch pozostałych nastąpił wzrost.	Czytanie (0,76 i 0,72), pisanie (0,68 i 0,42), rozumowanie (0,54 i 0,53). Wzrost: korzystanie z informacji (0,58 i 0,62) oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (0,57 i 0,65).
2	W 2013/2014 wyniki szkoły były niższe.	W 2013/2014 wyniki szkoły były niższe z powodu specyfiki zespołu klasowego (6 na 13 uczniów posiadało opinie i orzeczenia PP-P (3 osoby - dostosowanie wymagań, 2 osoby - orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, 1 osoba - opinia z zaleceniem objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczno na terenie szkoły).
3	Wyniki szkoływ roku szkolnym 2014/2015	W części pierwszej sprawdzianu: język polski - 72,52% i matematyka – 71,9%, stanin 7 (wysoki) oraz w części drugiej: język angielski – 83,3%, stanin 7 (wysoki). Uzyskane wyniki w cz. 1 sprawdzianu są wyższe od średniej: gminy o 4,96%, powiatu o 8,31%, województwa o 6,61%, a kraju o 5,21%. Natomiast wyniki w cz. 2 sprawdzianu są wyższe od średniej: gminy o 2,83% powiatu o 6,94% województwa o 5,53%, a kraju o 5,81%.
4	Widoczny wzrost efektów kształcenia	Wzrost efektów kształcenia jest widoczny. Uzyskiwanie przez wszystkich uczniów promocji do kolejnej klasy, brak drugoroczności, brak ocen niedostatecznych, wzrost liczby ocen bardzo dobrych i celujących na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, wzrost średniej klasy VI (2013/2014 - 3,71 oraz 2014/2015 - 4,03), dobre, bardzo dobre i wzorowe zachowania uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sukcesy edukacyjne uczniów wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć:	- wysokie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty, - otrzymywanie promocji przez uczniów do kolejnej klasy, brak drugoroczności, - wzrost liczby ocen bardzo dobrych i celujących na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, wzrost średniej klasy VI (2013/2014 - 3,71 oraz 2014/2015 - 4,03), - uzyskiwanie wyższych ocen zachowania, - zajmowanie wysokich miejsc w konkursach, w tym konkursach gminnych, powiatowych, ogólnopolskich (Olimpus, Pingwin, Międzynarodowy Konkurs Kangur, Edi – Biblia i przypowieści), - wzrost umiejętności uczenia się, - wzrost motywacji uczniów do dalszej pracy, samodzielnego rozwijania zainteresowań oraz pokonywania trudności, - poszerzenie oferty zajęć dodatkowych (przygotowanie do sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty - klasa III, przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty - klasa VI) - integracja zespołu klasowego (pomoc koleżeńska), - zaangażowanie społeczne (przedstawienia dla mieszkańców miasta i gminy, pomoc charytatywna, działania prozdrowotne i ekologiczne), - wzrost zainteresowania uczniów udziałem w konkursach: językowych, plastycznych, muzycznych, matematycznych, informatycznych, sportowych, poszerzających zainteresowania z różnych dziedzin (np. turniej wiedzy pożarniczej, konkurs gwary śląskiej, konkurs szachowy, konkurs biblijny).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo rozpoznaje potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb dzieciom udzielana jest pomoc i wsparcie, co zgodnie potwierdzają uczniowie i rodzice. Zajęcia pozalekcyjne i specjalistyczne organizowane są zgodnie z potrzebami uczniów. Dzięki temu uczniowie mają możliwość uzupełnić braki lub rozwijać zainteresowania i talenty. Na lekcjach nauczyciele motywują i angażują uczniów, stosując indywidualizację procesu lekcyjnego. Szkoła pomaga przezwyciężać trudności uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej, poprzez podejmowanie działań adekwatnych do występujących problemów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

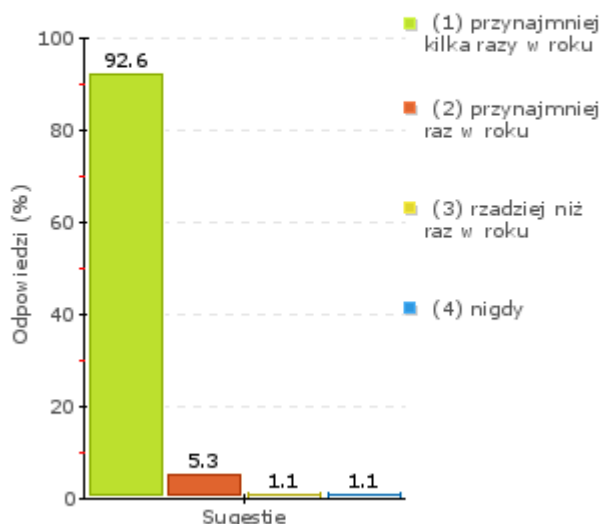
W szkole, jak informują rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły, systematycznie i w zorganizowany sposób rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Dzięki prowadzonym działaniom (Tab. 1), rozpoznano uczniów wymagających szczególnego wsparcia - o sprecyzowanych talentach i zainteresowaniach - w celu umożliwienia im dalszego rozwoju, oraz uczniów z trudnościami w uczeniu się i problemami zdrowotnymi - w celu korygowania dysfunkcji (Tab. 2, Tab. 3 i Tab. 4). Dzieciom, przy wsparciu pedagoga i wychowawcy, udzielana jest pomoc w celu integracji w grupie rówieśniczej i w społeczności lokalnej, kształtowaniu pożądaných postaw społecznych oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami szkolnymi, życiowymi. Uczniom zapewnia się poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego - wzmacniane jest poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, kształtowane są umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami szkolnymi, życiowymi oraz umożliwia się odniesienie sukcesu. Rozpoznawane są również potrzeby poznawcze - poszerzanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie zainteresowań.

Prawie wszyscy rodzice (97,9%) zdecydowanie deklarują, że nauczyciele, **o wiele częściej niż w innych badanych placówkach**, rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j). Dodają, że nauczyciele udzielają im wskazówek na temat możliwości rozwoju dziecka (Wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

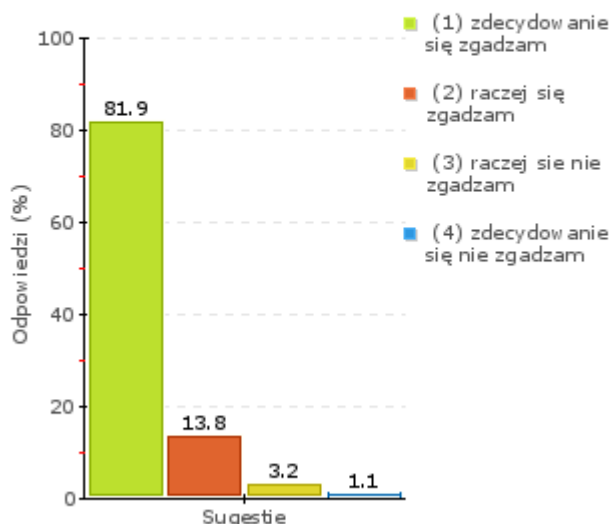
Liczebność: 94



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 94



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Obserwacja uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych	W sytuacji bardziej swobodnych: świetlica, przerwa, wycieczki klasowe, wyjazdy.
2	Ankiety skierowane do uczniów	
3	Analiza osiągnięć edukacyjnych	
4	Diagnoza z poszczególnych przedmiotów	
5	Analiza prac uczniowskich	
6	Analiza bieżących osiągnięć uczniów	
7	Test sprawności fizycznej	
8	Analiza dokumentacji uczniów	Opinie PP-P, dokumenty przekazane przez wychowawcę klas I-III. Informacje przekazane przez nauczyciela z poprzedniego etapu edukacyjnego.
9	Współpraca nauczycieli	Informacje od nauczyciela z poprzedniego etapu edukacyjnego. Spotkania zespołu wychowawczo-profilaktycznego. Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
10	Kontakty z rodzicami	
11	Nawiązanie współpracy z osobami lub instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę	Współpraca z higienistką szkolną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rok szkolny 2015/2016 z pomocy korzysta - 164 zajęcia z uczniem zdolnym (kółka zainteresowań) plastyczne, edukacyjne, sportowe, muzyczne, językowe, biblijne, teatralne - 91 zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 63 zajęcia logopedyczne - 27 gimnastyka korekcyjna - 34 przygotowanie do sprawdzianu - 16 zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 15 zajęcia terapeutyczne - 4 zajęcia rewalidacyjne - Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego IPET - 4 nauczanie indywidualne - 2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Specyficzne trudności w uczeniu się. Brak osiągnięć i postępów edukacyjnych. Zdiagnozowane dysfunkcje: zaburzenia mowy, wady wymowy, wady postawy. Szczególne predyspozycje i zainteresowania - muzyczne, sportowe, plastyczne, językowe, aktorskie, edukacyjne. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania oraz opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania. Sytuacja bytowo-materialna rodziny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

[AD] (7289)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Na terenie szkoły jest obecnie 4 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (autyzm, niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niepełnosprawność ruchowa - dziecięce porażenie mózgowe), względem których uruchomiono działania wspierające, stosowne do rodzaju niepełnosprawności oraz trudności edukacyjno-wychowawczych, między innymi nauczanie indywidualne. Wśród uczniów są dzieci z Opiniemi Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w liczbie 18 (w tym 2 uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją), względem których prowadzone są działania wynikające ze wskazówek pedagogów i psychologów Poradni, a obejmujące: dostosowanie wymagań edukacyjnych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 4 uczniów regularnie uczestniczy w spotkaniach socjoterapeutycznych, skupiających się głównie na hamowaniu zachowań agresywnych oraz umiejętności prawidłowego wyrażania uczuć, emocji i współpracy z grupą klasową, społecznością lokalną.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole, w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb oraz indywidualnej sytuacji dziecka, podejmowane są działania mające na celu udzielenie wszechstronnej i optymalnej pomocy każdemu uczniowi, także tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele starają się zapewnić uczniom odniesienie sukcesu, dbają o właściwy poziom motywacji do nauki.

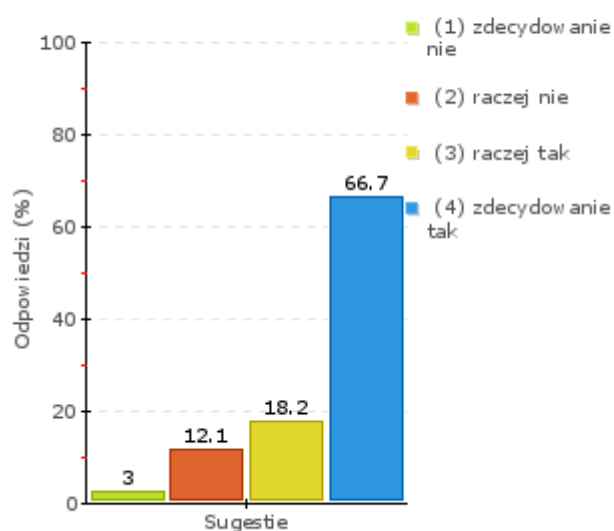
Tworząc ofertę edukacyjną (Tab. 1 i Tab. 2), szkoła uwzględnia oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców oraz lokalnego środowiska. Nauczyciele dbają o indywidualizację procesu nauczania, dostosowanie miejsca i sposobu pracy z uczniem do indywidualnych predyspozycji psychofizycznych, innowacyjność działań i podejście do tematu edukacji, potrzeby i zainteresowania uczniów, przezwyciężanie trudności wynikających z sytuacji społecznej, rozwijanie umiejętności - edukacyjnych, sportowych, artystycznych. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizowane są zajęcia rewalidacyjne (korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijające

kompetencje społeczne), w zależności od zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rodzaju niepełnosprawności, trudności edukacyjnych oraz obserwacji, a także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów, w ramach których uczniowie wymagają wsparcia. Dla uczniów przejawiających zaburzenia zachowania oraz emocjonalne organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne. Na terenie szkoły - dla dwóch uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ze względu na niepełnosprawność intelektualną oraz dziecięce porażenie mózgowie, prowadzi się nauczanie indywidualne połączone z częściowym włączaniem ich w zespoły klasowe. Dyrektor dodaje, że w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy większość uczniów, z wyjątkiem tych, którzy korzystają z zajęć pozaszkolnych lub mają trudności komunikacyjne (Tab. 3).

Uczniowie (Wykres 1j) i ich rodzice (Wykres 2j) są zadowoleni z zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Rodzice twierdzą, **zdecydowanie częściej niż w innych badanych placówkach**, że oferta w pełni dostosowana jest do potrzeb ich dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

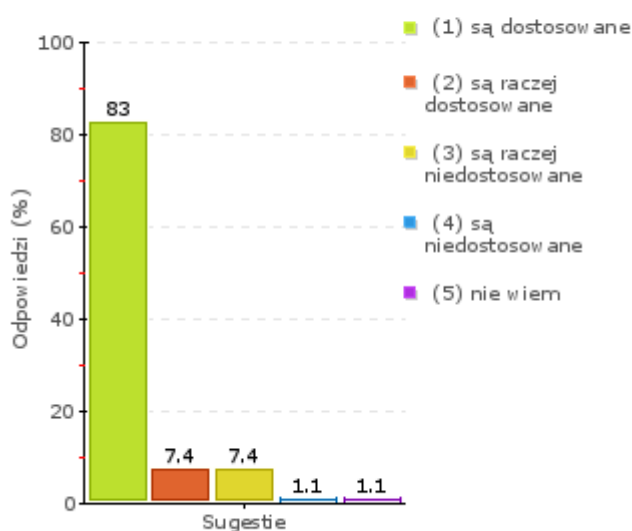
Liczebność: 33



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 94



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zapewniać uczniom możliwość odniesienia sukcesu. Dbać o właściwy poziom motywacji do nauki.	Przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych. Uwzględnianie zainteresowań oraz potrzeb uczniów w przygotowaniu oferty zajęć dodatkowych - kółka zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej. Umożliwienie jak największej liczbie uczniów udział w zajęciach pozalekcyjnych (dopracowanie planu lekcji oraz terminów zajęć dodatkowych). Planowanie toku zajęć edukacyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, stosowanie przyjętych i sprawdzonych metod, technik i form pracy, gdyż przynoszą oczekiwane efekty. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości rozwojowych każdego ucznia.
2	Organizować zajęcia wychowawcze oraz profilaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów.	Współpraca nauczycieli w celu równoczesnego wprowadzania wartości wychowawczych i profilaktycznych na wszystkich przedmiotach. Współpraca wychowawcy oraz pedagoga szkolnego w celu przeprowadzania zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych (zajęcia integracyjne - "Współpraca w grupie"). Motywowanie do udziału w zajęciach podczas wizyt w świetlicy szkolnej: Dzień Tolerancji, Zdrowe Odżywianie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Formułowanie dodatkowych pytań naprowadzających	
2	Różnicowanie stopnia trudności pytań zadawanych uczniom	
3	Monitorowanie pracy uczniów słabszych	Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (podchodzenie do uczniów, sprawdzanie stopnia zrozumienia informacji i poleceń oraz przekazywanie dodatkowych wskazówek, uwzględnienie zróżnicowanego tempa pracy (wydłużenie czasu przeznaczonego na zapisanie informacji w zeszyte).
4	Dostosowanie zadań do możliwości ucznia	Odpowiednia karta pracy, praca domowa.
5	Stosowanie pochwał w celu zaspokojenia potrzeby odniesienia sukcesu przez uczniów	
6	Zadanie zadania domowego dla chętnych w celu poszerzenia wiedzy i możliwości wykazania się nią przez uczniów zdolnych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.3

Numer	Analiza
1	21 uczniów nie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez kadrę szkoły, ze względu na trudności związane z dotarciem do szkoły oraz korzystanie z innych form zajęć pozaszkolnych: - judo - kółko szachowe - język angielski - język niemiecki - zajęcia plastyczne - "Fundacja Manufaktura Kultury" - zajęcia taneczne

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

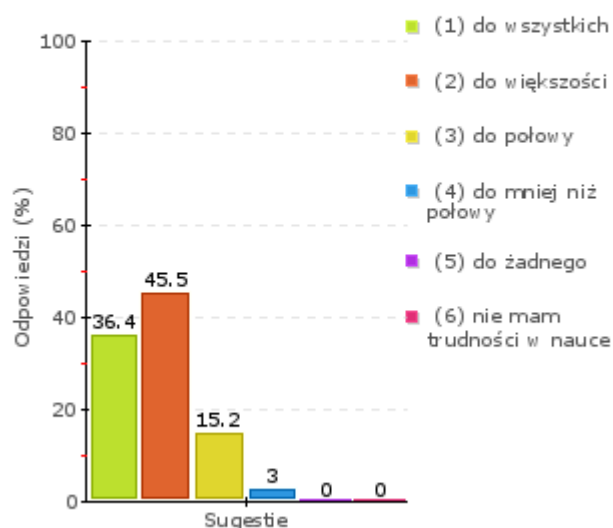
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów i indywidualne możliwości. Mobilizują i zachęcają uczniów do pracy i aktywnej współpracy z innymi, przydzielają zadania w zależności od potencjału ucznia, kontrolują stopień zaangażowania.

Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia, wspierali ich w razie trudności i upewniali się, czy wszyscy uczniowie zrozumieli poruszane tematy. Różnicowali zadania, prosili o odpowiedź uczniów nieśmiałych, stwarzali możliwość rozwiązywania zadania tekstowego w formie zabawy. Zachęcali uczniów do odpowiedzi - pomagali rozpocząć odpowiedź, łączyli w grupy uczniów o różnym potencjale intelektualnym. Uczniom słabiej radzącym sobie z wykonaniem zadania wydłużali czas pracy. Przy wykonywaniu zadań umożliwiali korzystanie z różnych źródeł informacji. "Powoływali" lidera grupy. Wyznaczali do prezentacji pracy zespołowej. Chwalili za podjęcie pracy i jej ukończenie. Prosimi uczniów o samoocenę aktywności na lekcji.

Uczniowie doceniają wysiłek nauczycieli - w ankietach zaznaczyli, że większość nauczycieli upewnia się, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie (Wykres 1j) i rozmawia z nimi o sposobach niwelowania trudności w nauce (Wykres 2j). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich wybranych zajęciach pozalekcyjnych (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

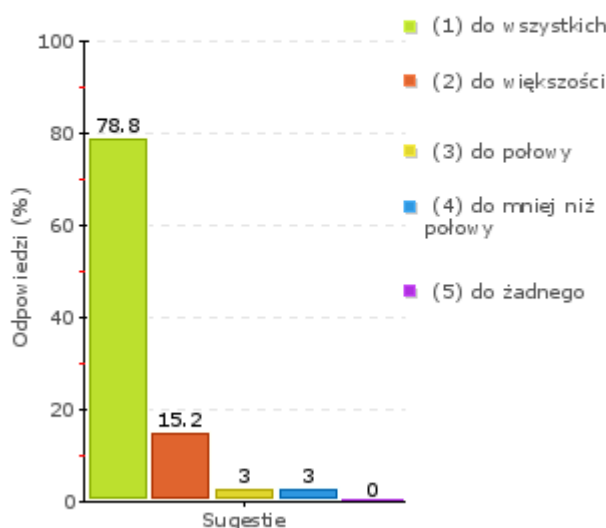
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

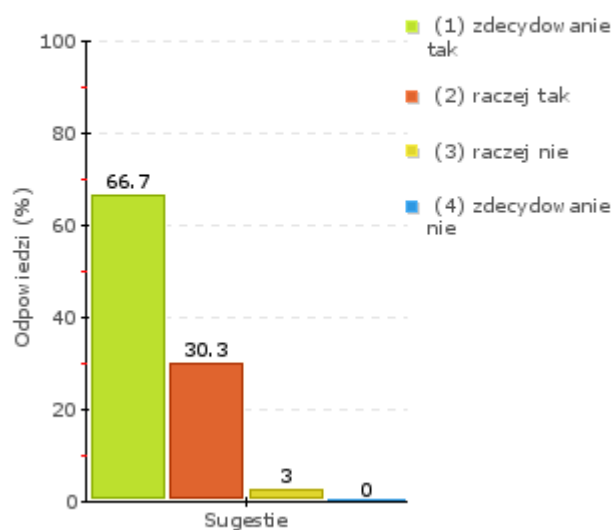
Liczebność: 33



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania adekwatne do występujących problemów dydaktycznych, zdrowotnych, społecznych i materialnych.

Celem podejmowanych działań jest przezwyciężanie trudności wynikających z indywidualnej sytuacji uczniów. Nauczyciele i rodzice (Tab. 1) wskazują na działania związane z gromadzeniem informacji mającej na celu wspieranie rodzin w możliwy sposób materialny, to jest poprzez pomoc w składaniu wniosków o stypendium szkolne, wyprawkę szkolną, a także przez ciągłą współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, który w głównej mierze odpowiada za kwestię dożywiania uczniów. Uczniom zapewnia się pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej, umożliwia oraz zachęca do udziału uczniów w zajęciach dodatkowych rozwijających uzdolnienia, bądź wyrównujących braki edukacyjne.

Nauczyciele monitorują wzajemne stosunki między uczniami, by przeciwdziałać jakimkolwiek formom dyskryminacji ze względu na sytuację bytową dzieci. W celu wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów, uczy się ich właściwych zachowań w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, a pedagog szkolny organizuje zajęcia warsztatowe na temat "Współpracy w grupie".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tolerancja wyznaniowa	W szkole uczą się dzieci innego wyznania - dla nich w czasie lekcji religii organizowane są opieka i zajęcia w szkolnej świetlicy.
2	Pomoc dzieciom w przypadku choroby, wypadku lub zagrożenia chorobą	W przypadku choroby, wypadku lub zagrożenia chorobą - dziecku i jego rodzicom udzielana jest wszechstronna pomoc na miarę potrzeb i możliwości. W przypadku długiej nieobecności dziecka umożliwia się wyrównanie zaległości, organizowana jest pomoc lub możliwe jest nauczanie indywidualne. Dla dzieci z dysfunkcjami lub mającymi czasowe problemy zdrowotne organizowane są w klasie miejsca optymalne ze względu na schorzenie, koledzy zachęceni są do pomocy. Prowadzone są działania profilaktyczne, prozdrowotne, wspomagające dzieci rodziców w rozwiązywaniu problemów. Prowadzone są rozmowy z dziećmi i ich rodzicami.
3	Pomoc dzieciom i ich rodzinom w trudniejszej sytuacji materialnej	Dzieciom i ich rodzinom w trudniejszej sytuacji materialnej organizowana jest pomoc - szkoła współpracuje z OPS i zapewnia bezpłatne posiłki. Przyznawane są stypendia szkolne. Rada Rodziców pozyskuje sponsorów na wyjazdy dzieci na "zieloną szkołę" oraz wyjścia i wycieczki. Wszystkie dzieci, niezależnie od statusu materialnego, otrzymują w klasach paczki świąteczne. Klasowe rady rodziców współorganizują imprezy i uroczystości, w których uczestniczą wszystkie dzieci. Organizowane są: jarmarki adwentowe z udziałem sponsorów, akcja "Choinka".
4	Wsparcie dzieci o różnym potencjale intelektualnym	Dla dzieci o różnym potencjale intelektualnym (zdolnych lub z trudnościami w uczeniu się lub dysfunkcjami) organizowane są zajęcia dodatkowe rozwijające (koła zainteresowań - plastyczne, językowe teatralne, sportowe, muzyczne, biblijne) lub specjalistyczne (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównujące braki z przedmiotów).
5	Zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	W celu zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego - nauczyciele podejmują współpracę z policją (np. pogadanki przed feriami), uczestniczą w szkoleniach pomagających w rozwiązywaniu konkretnych problemów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

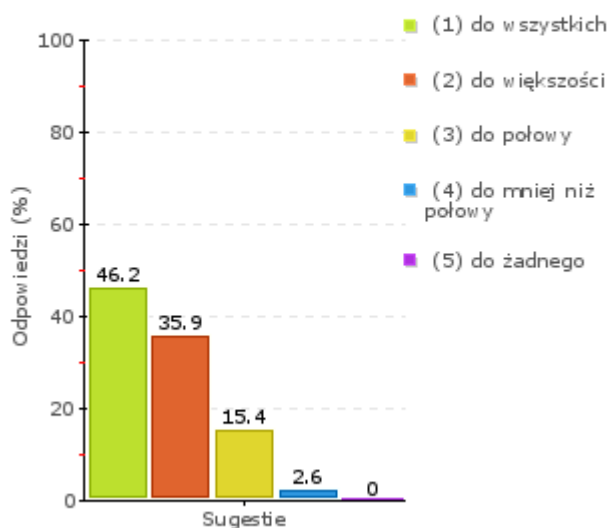
Uczniowie i ich rodzice zgodnie deklarują, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Ankietowani uczniowie klas szóstych (Wykres 1j) i czwartych (Wykres 2j) są przekonani, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Czwartoklasiści dodają, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j).

Prawie wszyscy rodzice twierdzą, że nauczyciele (Wykres 4j) i wychowawcy (Wykres 5j), zawsze kiedy jest potrzeba, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

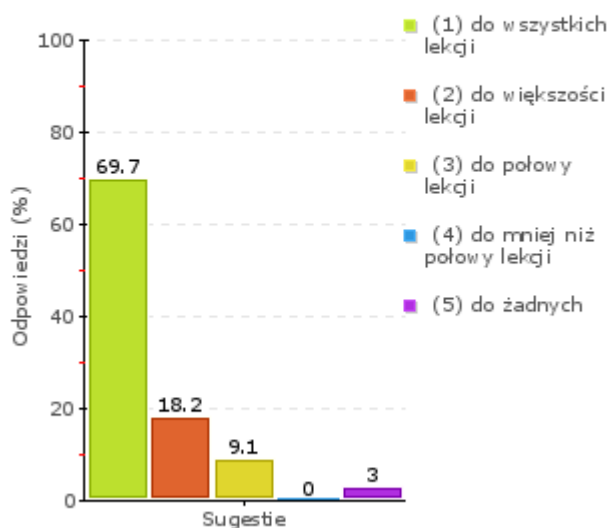
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

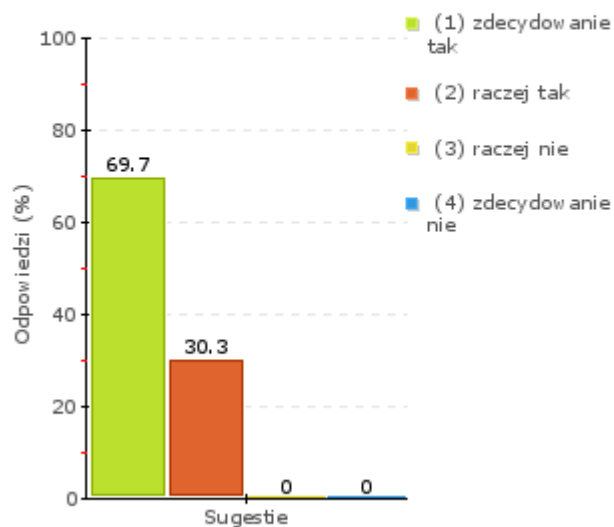
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 33

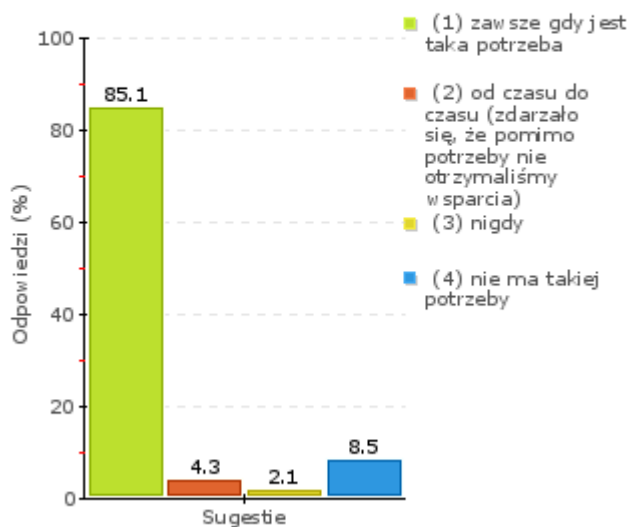


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 94

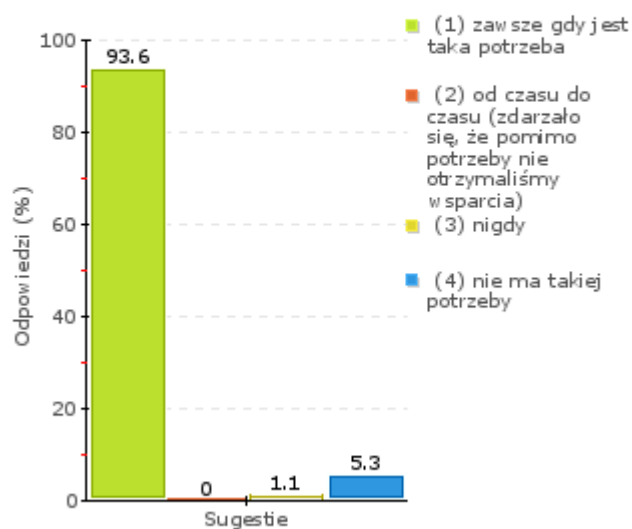


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 94



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy wykorzystywane są wnioski sformułowane w procesie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej, prowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych. Służy to osiągnięciu wyższych efektów kształcenia i systematycznemu doskonaleniu jakości podejmowanych działań doskonalących proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele w szkole, na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, planują i podejmują systemowe działania, których celem jest systematyczne doskonalenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Nauczyciele i dyrektor szkoły zgodnie deklarują zaangażowanie w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i analizę wyników sprawdzianu przeprowadzanego po klasie szóstej.

Po analizie danych zastanych i rozmowach z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale (Tab. 1 i Tab. 2) ustalono, że na podstawie wspomnianych wyżej informacji na temat wiedzy i umiejętności uczniów szkoły, sformułowano wnioski do dalszej pracy i podjęto adekwatne działania. Wypracowane wnioski stanowią podstawę do zmian w pracy dydaktyczno-wychowawczej, zmian organizacyjnych, modyfikowania oferty edukacyjnej szkoły.

W wyniku analizy sprawdzianu po klasie szóstej szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015, za najistotniejsze problemy wymagające poprawy uznano: dostosowanie metod i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów, zmodyfikować plany dydaktyczne, zwiększać liczbę ćwiczeń kształcących umiejętności najslabiej opanowane przez uczniów, zorganizować zajęcia dodatkowe (dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe godziny zajęć przygotowujących do sprawdzianu, kółka zainteresowań).

Na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015 w Wymaganiu 3: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", sformułowano następujące wnioski: uczniowie rozumieją wiadomości przekazywane na lekcjach - sposób przekazywania wiadomości sprzyja rozwojowi zainteresowań uczniów, prowadzenie lekcji oraz formy zajęć pozalekcyjnych są atrakcyjne - szkoła stwarza możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań organizując dodatkowe zajęcia (m. in. sportowe, artystyczne, językowe, informatyczne oraz podczas pobytu uczniów w świetlicy). Jako rekomendacje do dalszej pracy ustalono:

1. Stosować przyjęte metody, techniki i formy pracy, gdyż przynoszą oczekiwane efekty.
2. Nadal uwzględniać zainteresowania uczniów w przygotowywaniu oferty zajęć dodatkowych. Umożliwić jak największej liczbie uczniów udział w wybranych przez nich kółkach zainteresowań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania podjęte po analizie Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty:	- zwiększenie ilości ćwiczeń związanych z układaniem zdań, krótkich wypowiedzi pisemnych na dany temat, a także swobodnych tekstów ze zwróceniem uwagi na poprawność stylistyczną i ortograficzną - wykonywanie ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych - utrwalanie poznanych elementów wiedzy o języku - wprowadzanie ćwiczeń utrwalających dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, dzielenia - utrwalanie wiadomości dotyczących jednostek czasu, ćwiczenie odczytywania dat z kalendarza oraz godzin na zegarze - zwiększenie liczby zadań z treścią, w tym zadań złożonych, analizowanie, omawianie wspólnie treści zadań, podawanie danych, szukanie sposobu rozwiązania, zapisywanie odpowiedzi pełnym zdaniem - ćwiczenie rozpoznawania cyfr rzymskich.
2	Działania podjęte po analizie sprawdzianu szóstoklasisty	zwiększenie ilości ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych - przygotowanie dodatkowych materiałów doskonalących rachunek pamięciowy - opracowanie dodatkowych kart pracy doskonalących umiejętność wyszukiwania w tekście określonych informacji oraz ćwiczenie rozumienia wypowiedzi pisemnych - zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących stosowanie strategii komunikacyjnych w pracy z tekstem.
3	Działania podjęte po analizie ewaluacji wewnętrznej:	- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć przedmiotowych dla uczniów zdolnych - zwiększenie na lekcjach liczby ćwiczeń i zadań w obszarach sprawiających uczniom największe trudności - zastosowanie różnorodnych form i metod pracy zgodnie z możliwościami i potrzebami uczniów - monitorowanie postępów uczniów, przekazywanie na bieżąco rodzicom informacji o postępach w nauce - proponowanie badania uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski ogólne	- dostosować metody i formy pracy do możliwości i potrzeb każdego ucznia - zmodyfikować plany dydaktyczne - zwiększać liczby ćwiczeń kształcących umiejętności najslabiej opanowane przez uczniów - zorganizować zajęcia dodatkowe: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, kółka zainteresowań - stosować formę sprawdzianów odpowiadającą Sprawdzianowi Szóstoklasisty
2	Wnioski szczegółowe do poszczególnych przedmiotów	1. Język polski - wnioski: Zwiększyć ilość ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych. 2. Matematyka - wnioski: Doskonalić rachunek pamięciowy - szczególnie z użyciem liczb ujemnych. Pracować z uczniami mającymi trudności w nauce, mobilizować ich do systematycznej i samodzielnej pracy, która pozytywnie wpłynie na pogłębianie i utrwalenie zdobytych wiadomości. 3. Język angielski - wnioski: Na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych ćwiczyć rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz szukanie w tekście określonych informacji. Na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych ćwiczyć stosowanie strategii komunikacyjnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski sformułowane na tej podstawie są wykorzystywane do systematycznej poprawy efektów kształcenia.

Dyrektor informuje, że monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej odbywa się poprzez kontrolę dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli, w tym w zakresie realizacji podstawy programowej, a także pracy zespołów nauczycielskich w zakresie realizacji wniosków z analizy egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor rozmawia z nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz prowadzi obserwację zajęć.

Wyniki monitorowania działań wykorzystuje się do: modyfikowania planów dydaktycznych i wychowawczych oraz metod pracy na zajęciach, optymalnego wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne (cyfrowa klasa), współpracy nauczycieli uczących w danym oddziale, opracowania na spotkaniach zespołów nauczycielskich

działań wspierających w celu zapewnienia spójności oddziaływań, indywidualizacji pracy z uczniem wyboru efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz wypracowania materiałów do ćwiczeń wyrównawczych, uczenia umiejętnego gospodarowania czasem, radzenia sobie ze stresem, stwarzania atmosfery sprzyjającej uczeniu się poprzez wyjaśnianie celowości podejmowanych na lekcjach działań, organizowania warsztatów z pedagogiem, podejmowania doskonalenia warsztatu pracy oraz współpracy nauczycieli, zachęcania i zwiększenia udziału uczniów w konkursach.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że sprzyja to właściwemu zaplanowaniu oferty zajęć dodatkowych oraz określeniu potrzeb w zakresie: doskonalenia warsztatu pracy, współpracy nauczycieli oraz doposażenia placówki w multimedialne pomoce dydaktyczne.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

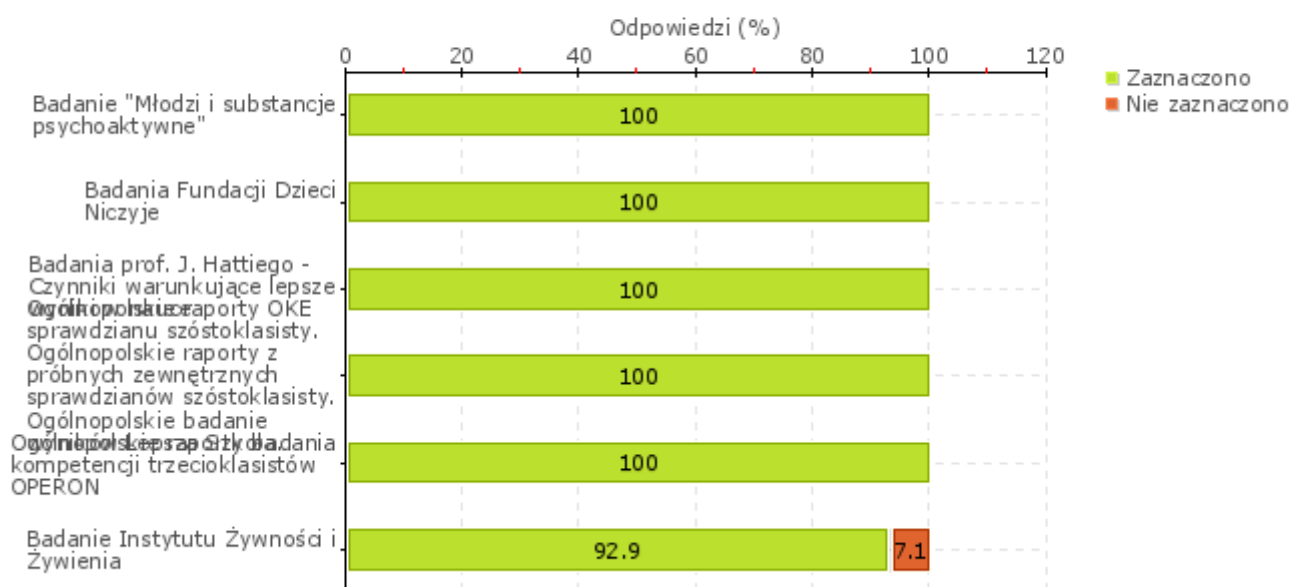
Nauczyciele wykazali się znajomością wyników badań zewnętrznych. Pozwalają im one na efektywniejsze planowanie pracy z uczniem o różnych potrzebach edukacyjnych i promowaniu odpowiednich zachowań i postaw oraz pomagają w rozwiązywaniu najważniejszych problemów wychowawczych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (Wykres 1o i Tab. 1) i dyrektor szkoły informują, że poznają wyniki badań zewnętrznych dzięki:

- informacjom przekazywanym przez Dyrektora szkoły,
- spotkaniom Rady Pedagogicznej i zespołów nauczycielskich,
- wykorzystywaniu informacji z CKE i OKE, prasy, telewizji oraz Internetu,
- systematycznemu doskonaleniu nauczycieli - udziałowi w warsztatach, projektach edukacyjnych (Lepsza szkoła), szkoleniom, spotkaniom z doradcami metodycznymi, samodzielnemu poznaniu oraz analizie badań i programów (Badanie J. Hattiego, "Zachowaj trzeźwy umysł", "Zdrowo Jem - Jestem Aktywny", "Dziecko w sieci").

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ogólnopolskie raporty badania kompetencji trzecioklasistów OPERON	Potrzeba organizowania zajęć dodatkowych: dydaktyczno- wyrównawczych oraz kół zainteresowań, a także zajęć przygotowujących do sprawdzianu po klasie trzeciej.
2	Ogólnopolskie raporty OKE sprawdzianu szóstoklasisty. Ogólnopolskie raporty z próbnych zewnętrznych sprawdzianów szóstoklasisty. Ogólnopolskie badanie wyników Lepsza Szkoła.	Potrzeba organizowania zajęć dodatkowych: dydaktyczno- wyrównawczych oraz kół zainteresowań, a także zajęć przygotowujących do Sprawdzianu po klasie szóstej - konieczność opracowywania planów nauczania uwzględniających intensyfikację ćwiczeń, dodatkowe powtórzenia oraz utrwalenia z obszarów, które w ogólnopolskich sprawdzianach wyszły najslabiej - poświęcać większą ilość godzin na realizację treści najslabiej opanowanych.
3	Badania prof. J. Hattiego - Czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce	Planować i wykorzystywać czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce (samoocena, informacja zwrotna, relacje nauczyciel-uczeń).
4	Badanie Instytutu Żywności i Żywienia	Program "Zdrowo Jem - Jestem Aktywny!" - promować właściwe wzorce żywieniowe - dbać o odpowiednią aktywność i rozwój fizyczny uczniów.
5	Badania Fundacji Dzieci Niczyje	Program "Dziecko w Sieci" - uświadamiać uczniom zagrożenia płynące z niewłaściwego spędzania czasu wolnego.
6	Badanie "Młodzi i substancje psychoaktywne"	Program "Zachowaj trzeźwy umysł" - dbać o odpowiednią aktywność i rozwój fizyczny uczniów - uświadamiać zagrożenia związane z uzależnieniami.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych pomagają nauczycielom w planowaniu działań dydaktycznych i doskonaleniu ich warsztatu pracy.

Nauczyciele i dyrektor szkoły podali, że informacje uzyskane po refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, były inspiracją do modyfikacji działań własnych nauczycieli i wprowadzeniu konkretnych zmian.

W oparciu o zgromadzone informacje i wiedzę specjalistyczną nauczyciele zmodyfikowali plany pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, doskonalili pracę z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności w uczeniu się, wykorzystując znajomość predyspozycji poszczególnych uczniów - zachęcali ich do udziału w konkursach i zawodach na miarę ich możliwości, włączali się w realizację programów prozdrowotnych i zaplanowali szereg działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym (Tab. 1 i Wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ogólnopolskie raporty OKE sprawdzianu szóstoklasisty, ogólnopolskie raporty badania kompetencji trzecioklasistów OPERON, ogólnopolskie raporty z próbnych zewnętrznych sprawdzianów szóstoklasisty, ogólnopolskie badanie wyników Lepsza Szkoła	Modyfikowanie planów pracy na lekcjach i zajęciach dodatkowych, stosowanie różnorodnych metod i form pracy (metody aktywizujące), planowanie pracy z uczniem zdolnym i słabym, zwiększanie na lekcjach liczby ćwiczeń i zadań z obszarów sprawiających uczniom największe trudności.
2	Badania prof. J. Hattiego - Czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce	Stosowanie czynników wpływających na wyniki w nauce (samoocena, informacja zwrotna, relacje nauczyciel-uczeń).
3	Badanie Instytutu Żywności i Żywienia	Realizacja programu "Zdrowo Jem - Jestem Aktywny!". Planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki, warsztaty z pedagogiem, zajęcia na świetlicy szkolnej).
4	Badania Fundacji Dzieci Niczyje	Realizacja programu "Dziecko w Sieci" - planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki, warsztaty z pedagogiem, zajęcia na świetlicy szkolnej).
5	Badanie "Młodzi i substancje psychoaktywne"	Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki, warsztaty z pedagogiem, zajęcia na świetlicy szkolnej). Organizowanie i udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych (Dzień Sportu, Szkolny Przegląd Talentów, Dzień Otwartej Szkoły).

Raport sporządzili

- Jolanta Bagińska - Józwiak
- Ivetta Gajczyk-Werner

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2016